

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Basisschool De Brug Harderwijk



Datum: 1 april 2022

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool De Brug	School	Basisschool De Brug
Datum	06-07-2021	Datum	
Inleiding		Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van CBS De Brug 2020/2021. Hierin geven we aan, aan welke ontwikkeldoelen we hebben gewerkt. Ook het afgelopen jaar zijn wij in ons ontwikkeltraject begeleid door Mevrouw Joyce Couprie van Aperi Educatief. Na de externe audit in 2018 is zij betrokken gebleven. In 19/20 zijn met name organisatorische verbeteringen aangepakt. In het aflopende jaar richtte de aandacht zich op de kernvragen: Hoe kunnen wij onze opbrengsten gunstig beïnvloeden? Hoe kunnen wij omgaan met alle (niveau)verschillen in de groepen? De periodes van corona hebben het experimenteren met doelen vertraagd. Toch zijn er (ook online) studiemomenten geweest.</p> <p>In ons jaarplan geven we verder aan:</p> <p>welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd welke vragenlijst(en) we hebben ingezet welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In de komende vier jaar stemmen we ons onderwijsaanbod op CBS de Brug af op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van al onze leerlingen.	De streefbeelden zijn nu drie jaar oud en vragen om een korte reflectie. Omgaan met verschillen in de groepen is het centrale thema van teamontwikkeling. Daarin zijn het maken van een goede analyse, het geven van gedifferentieerde instructie (bijv. circuitmodel), een strakke klassenorganisatie, het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen, van evident belang.
2. In juni 2021 zijn de opbrengsten voor rekenen/wiskunde op onze school van minimaal voldoende kwaliteit door onze inzet op rekenonderwijs.	
3. In de komende vier jaar werken we aan een breder onderwijsaanbod waarin alle leerlingen tot leren kunnen komen.	
4. In de komende vier jaar borgen we de afspraken die ontstaan vanuit het verbetertraject 'de basis op orde' gericht op een gedifferentieerde instructie.	
5. In de komende vier jaar ontwikkelen en verdiepen we ons beleid op vaardighedenonderwijs, waarin de vaardigheden ICT-vaardigheden, samenwerken en communicatie geïmplementeerd zijn.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totale inzet OP is fte hiervan is 1,14 voor de zorg en 1 fte voor directie	<p>De sterkte/zwakte analyse is drie jaar geleden opgesteld. Als we daar naar terugkijken, is het volgende op te merken. Sterke kanten- Het pedagogisch klimaat is nog steeds een sterk punt. Dit wordt ondersteund door de veiligheidslijst en de vragen lijst 'mentaal welbevinden'. De Kanjerlessen ondersteunen dit. In het tweede jaar in ons teamtraject blijkt maar weer hoe gemotiveerd -ondanks corona- het team heeft gewerkt verder te komen. Door corona zijn contacten met ouders ongemakkelijker te maken geweest. Positief is dat allen middels Teams waren te bereiken. Het gesprek aan tafel was en is altijd beter. Temeer omdat er in de wijk het afgelopen jaar flink wat spanningen zijn geweest en nog dreigend aanwezig zijn. Het gaat hier om een maatschappelijk- en niet om een schoolprobleem in eerste aanleg.</p> <p>Zwakke kanten- de opbrengsten (groepsgemiddelden) zijn stabiel laag te noemen. Kijken we op leerlingniveau, dan groeien verreweg de meeste kinderen in vaardigheid. Corona heeft niet bij iedereen een negatief effect gehad. Door kwaliteitskaarten te maken op deelonderwerpen werken we aan borging en de doorgaande lijn (o.a. in zelfstandigheid).</p> <p>Kansen- extern attribueren is sterk verminderd. Er is telkens een nieuwe beginsituatie en de vraag 'wat vraagt het van mij, om nu te doen?' In de nieuwe zorgstructuur is men meer zelfkritisch bij de inhoudelijke analyses van opbrengsten.</p> <p>Bedreigingen- we zijn 'op inclusie gericht', maar bemerken ook de grenzen in passend onderwijs. We kennen in alle groepen veel niveaoverschillen en dat vraagt een goede voorbereiding en klassenorganisatie van de leerkracht.</p> <p>De vacature ICT is opgelost: Jolanda Velgersdijk. De ICT commissie is uitgebreid met Hermen Oosterhuis en Ilse Morren.</p>
Groepen	1/2A, 1/2B, 1/2C , 3, 4 , 5, 6A, 6B ,7 en 8	
Functies [namen / taken]	Directeur, drie bouwcoördinatoren, twee Intern Begeleiders BC 1 Thea van Renswoude BC 2 Ina Jongenotter BC3 Elma van der Haar IB 1 Hennie Foppen 1/2 IB 2 Arnyta Vlijm 3-8 LB1 Ina Jongenotter Lezen LB2 Erik Veen - rekenen LB 3 vacature - ICT LB 4 Marianne Bijman - ICO/CAP LB 5 Jolanda Velgersdijk - Taal LB 6 Marlies Beelen - talentontwikkeling	
Twee sterke kanten	Ouders Pedagogisch klimaat Gemotiveerd team Maatschappelijke uitdaging gezien de populatie Christelijke identiteit	
Twee zwakke kanten	Opbrengsten Doorgaande lijn Borging Feedback naar elkaar Beperkingen in het schoolgebouw	
Twee kansen	Doorgaande lijn Didactische vaardigheden (collegiale consultaties, inhoudelijk overleg) Professionele schoolcultuur (samenwerking) Cyclisch reflecteren Voorkomen van extern attribueren	

Twee bedreigingen	Hoger opgeleiden verlaten de school Onderwijsaanbod voor hoog percentage niet-westerse afkomst Passend Onderwijs Verwatering identiteit Gewichtenregeling op scherp gezet
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Analyse op vco niveau opstellen ontwikkelingsperspectieven

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Op moment van schrijven (juli 2021) zijn er 206 kinderen. Er zijn maar liefst 6 leerlingen gegaan naar het S(B)O. Zeven leerlingen zijn gegaan vanwege een verhuizing.
26	23	27	27	18	36	22	22		201	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	21 (2 mannen en 19 vrouwen)	In december en januari is een ronde van functioneringsgesprekken geweest. Dit had het karakter van een waarderend interview. Daarnaast hebben collega's feedback gegeven bij de quickscan van Arbomeester en WMK.	
Aantal medewerkers OOP	6 (1 man en 5 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	26	Aantal uitgevoerde FG's	23
Aantal geplande BG's	5	Aantal uitgevoerde BG's	3
Aantal geplande POP's	0	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Project Duurzaamheid alle scholen Harderwijk	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	Rekenactieplan	groot
GD3	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Zelfstandigheid (pedagogische insteek)	groot
GD4	Afstemming	Opbrengstgericht handelen: omgaan met verschillen in de klas (differentiatie)/klassenmanagement	groot
GD5	Kwaliteitscultuur	Teamtraject naar aanleiding van de externe audit	groot
KD1	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels	klein
KD2	Gesprekkencyclus	Implementatie Mijn schoolteam.nl	klein

Uitwerking GD1: Project Duurzaamheid alle scholen Harderwijk	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs
Resultaatgebied	Duurzaamheid
Huidige situatie + aanleiding	De toekomst van de jeugd begint bij het initiatief van vandaag. Daarom starten Stichting Kinderen voor Duurzaamheid en De Hortus (stichting voor natuur- en duurzaamheidseducatie) in 2021 het project 'Energietransitie'. Met als doel de energietransitie dichterbij de kinderen van nu te brengen. Energietransitie is het begrip dat gebruikt wordt voor de overgang van traditionele, fossiele brandstoffen naar duurzame energie. Het educatieve project is verbindend voor alle aangemelde basisscholen in Harderwijk en Hierden (groep 1 t/m 8). Samen maken we het verschil! Project Energietransitie Het project bestaat uit een projectweek en een leerlijn. De projectweek is van 22 t/m 25 maart 2021 (week 12). De basisschool kan in zes weken vóór de projectweek (weken 5, 6, 7, 9, 10 en 11) gebruikmaken van de leerlijn Techniek Talent & Energie.
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk 9, 10, 11 en 12
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Deze activiteit is vanwege covid-19 een jaar opgeschoven	

Uitwerking GD2: Rekenactieplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Aanschaffen methode rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We werken met Wereld in Getallen (4). Een goede methode die ook nadelen heeft. - De lessen hebben vaak drie onderwerpen per dag. Werkt niet goed bij veel onze kinderen.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een methode voor rekenen. Er wordt gezorgd voor een aansluiting met de kleutergroepen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Na een keuze een implementatietraining
Betrokkenen (wie)	voorzitter werkgroep rc ib en dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Meetbaar resultaat	De keuze is gemaakt en de implementatie is geregeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is een keuze gemaakt voor Getal en Ruimte jr. We schaffen het aan van de groepen 3 t/m 8. Daarmee is een begeleidingstraject voor ingekocht. Voordeel is dat deze methode - ondanks de hoge instap- telkens een doel centraal stelt en er ook maar één oplossingsstrategie wordt aangeboden. Er zijn voldoende mogelijkheden te differentiëren. Komend jaar wordt in elke groep vanaf 9.15 gerekend, zodat kinderen met een opp, kunnen aansluiten bij de groep van hun niveau. Door de rekencommissie wordt geïnventariseerd welke aanvullende rekenmaterialen nog meer moet worden ingekocht. In het komende jaar wordt er tevens een rekenkast samengesteld.</p>	

Uitwerking GD3: Zelfstandigheid (pedagogische insteek)	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD4: Opbrengstgericht handelen: omgaan met verschillen in de klas (differentiatie)/klassenmanagement	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming
Resultaatgebied	Hoe lukt het ons om de opbrengsten van onze kinderen positief te beïnvloeden ? Met deze kernvraag stapten we schooljaar 2019/2020 in het ontwikkeltraject met het CED. De externe audit gaf aan dat er eerst aan de voorwaarden moest worden voldaan. Om die reden werden eerst de schoolcultuur, de organisatie en leiderschap besproken. Daarna werd doorgepakt op de zorgstructuur en een wijziging gekomen in de intern begeleiding. Bij de start van het huidige schooljaar kwam de focus te liggen op: 1. Vervolg teamcultuur: nemen van verantwoordelijkheid, growth mindset, fouten maken is nodig, lerende houding, attributie 2. Uitbouw zorgstructuur: hoe te structureren (fte's, taakverdeling, vergaderen), hoe optimaal ten dienste van de leerkracht/leerling (coachende gesprekstechniek, observaties, open handen, eigenaarschap) 3. Start differentiatie: hoe tegemoet te komen aan individuele verschillen vanuit good practices, maat werk
Betrokkenen (wie)	ib/dir/ anka voskuilen/arnyta vlijm en centraal nederland.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In ons ontwikkeltraject met Joyce Couprie (Aperi Educatief) hebben we in blokken van een 6-tal weken de volgende thema's in de groepen centraal gesteld: Tot de herfst: inzetten op zelfstandigheid en eigenaarschap Tot de kerst: inzetten op pre-toetsen en relatie met motivatie Tot voorjaar: instructie op behoefte Tot mei: dagtaken en weektaken Tot de zomer: evaluatie en borging Wij hebben hiertoe een tot maart drie studiemomenten gehad. Dit is tijdens corona doorgegaan in Teams. Door de lockdown zijn we kritisch gaan kijken naar het aanbod, waarop wij prioriteit willen leggen. Dit is op 1 maart op de studiedag mede opgepakt en in relatie gebracht met 'instructie op behoefte'.</p>	

Uitwerking GD5: Teamtraject naar aanleiding van de externe audit	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Teamtraject - inleidend
Huidige situatie + aanleiding	<p>Aanleiding Vlak na de zomer 2019 is besloten een begeleidingstraject aan te gaan met Centraal Nederland. Uitgangspunt werden de doelen die volgde uit het auditrapport dat vlak voor de zomer was verschenen. De adviezen uit het rapport richtten zich op vier elementen: professionele schoolcultuur, sturend leiderschap, verbeteren van de kwaliteitszorg en het didactisch handelen van leerkrachten.</p> <p>Doelen in het eerste jaar waren: In een professionele schoolcultuur zijn voor de teamcoaching de volgende doelen behandeld: 1. Waarderen van verschillen positief naar een ander, actief meedenken, open 2. Lerende cultuur doorvragen, knelpunten benoemen, fouten maken mag 3. Vertrouwen stoppen met wandelgangen, eigenaarschap op alle lagen 4. Feedback vragen stellen, ontvangen van feedback</p> <p>Ondanks corona hebben we de doelen bereikt. Al blijven deze voortdurende aandacht houden. In dit jaar zetten we in op het 'omgaan met verschillen/differentiatie in de klas' . De planning van de doelen voor 20/21 ziet er als volgt uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zelfstandigheid (pedagogische insteek) - tot de herfstvakantie 2. Het belang van (intrinsieke) motivatie en pretoetsen (pedagogisch en didactisch) - tot de kerstvakantie 3. Instructie op behoefte/ werken vanuit de doelen met de verwerking in Teams (didactisch) 4. Klassenmanagement, dag- en weektaken (organisatorische insteek)- tot de meivakantie 5. Evaluatie en borging - tot de zomer. <p>Voorgaande punten werken we hieronder uit.</p>
Plan periode	wk 31, 43, 2, 11 en 23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Alle nieuwe ontwikkelpunten zijn in studiedagen en teamvergaderingen aan de orde geweest. Hieruit zijn telkens nieuwe doelen en werkopdrachten gekozen. De doelen zijn in de groepen uitprobeerd.	

Uitwerking KD1: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Aanschaf nieuwe methode voor Engels
Gewenste situatie (doel)	In het lopende jaar wordt de keuze gemaakt voor een nieuwe methode Engels.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep maakt een keuze in het najaar en in het voorjaar wordt er op basis van een proef met zichtzendingen een keuze gemaakt om in 21/22 te kunnen starten.
Betrokkenen (wie)	werkgroep engels
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Engels: Else, Steef, Hetty en Rieke.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door corona is dit doorgeschoven naar komend jaar. Daarbij speelde ook de implementatie van rekenen een rol. Een voorkeuze is al wel gemaakt door de commissie: Holmwoods en Stepping Stones.	

Uitwerking KD2: Implementatie Mijn schoolteam.nl	
Hoofdstuk / paragraaf	Gesprekkencyclus
Resultaatgebied	De school werkt met schoolteam.nl als leerkrachtvolgsysteem gevolgd door VCO beleid in het kader van IPB.
Gewenste situatie (doel)	De gesprekkencyclus wordt mede gevoed door informatie uit schoolteam.nl. Dit wordt tijdens de groepsbezoeken ingezet.
Betrokkenen (wie)	directeuren vco.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeurenteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Invoer hiervan komt mogelijk pas nadat de werkgroep HRM/gesprekkencyclus het werk heeft afgerond. De aandacht richt zich eerst op 'the Why'. De systemen volgen daarna. Het zal ook in 21/22 nog niet binnen VCO worden opgepakt. Ondertussen gebruiken wij het wel voor de 'waarderende gesprekken' en slaan deze op in het bekwaamheidsdossier van ParnasSys.	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	206	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	24	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	35	zwak / matig
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	5	zwak / matig

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

We proberen de verwijzingen naar het SBO beperkt te houden. We zagen dit jaar toch een groei. Er is één gezin gegaan vanwege de spanningen in de wijk. Dit is nu nog een risico voor de aankomende tijd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

We proberen de verwijzingen naar het SBO beperkt te houden. We zagen dit jaar toch een groei. Er is één gezin gegaan vanwege de spanningen in de wijk. Dit is nu nog een risico voor de aankomende tijd.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Oudergesprekken (po) Stappenplan voor effectieve gespreksvoering	Thea van Renswoude	24 september 2020	Medilex Onderwijs BV		
Spelen in uitdagende hoeken	Thea van Renswoude	29 juni 2021	"Kleuterwereld" - Bianca Anthonissen		
Leergang Bestuurlijk Leidinggeven	Rob van Leijenhorst	20/21	Verus	4600,-	
LOGO 3000	Onderbouw, taal- en leescoördinator	10/05/21	LOGO/Rezulto		
Intervisie kanjercoördinatie	Marianne Bijman en Jolanda Velgersdijk	28-06-2021	Stichting Kanjertaining	450,-	
Basistraining individueel Kanjertaining	Roxanne Jansen Marjolein Schol Kornelis Oosterhuis	14-05-2021	Stichting Kanjertaining	1425,-	
Basistraining individueel Kanjertaining	Arnyta Vlijm	20,21 april & 14 september	Stichting Kanjertaining	475,-	
Werken vanuit leerlijnen	Elma van der Haar	22 maart 2021.	Medilex Onderwijs BV	395,-	
Teamtraject "Omgaan met verschillen"	allen	28/08/20, 26/10/20, 14/01/21, 01/03/21, 04/06/21	Aperi - educatief		
Begrijp meidenvenijn en handel adequaat!	Ciska Postma en Ina Jongenotter	18-5-2021	Medilex Onderwijs		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Basiskwaliteit in WMKpo	alle scholen	20/21	geen	<p>Afname Basiskwaliteit in WMKpo- OP1: Aanbod 3,38. Actiepunten: De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan OP2: Zicht op ontwikkeling 3,35. Voldoende score; is onderdeel van ons verbetertraject. OP3: Didactisch handelen 3,21. Hoewel voldoende een aandachtsgebied. Met name "De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen" OP4: (Extra) ondersteuning 3,36. Ruim voldoende. Aandacht op: "De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)". OP6: Samenwerking 3,56. Goed. Geen actiepunten OP8: Toetsing en afsluiting 3,72. Hoewel iets lager dan de benchmark geen actiepunten. SK1: Veiligheid 3,66. Ruim voldoende. Ligt in lijn met de Veiligheidslijst leerlingen. SK2: Pedagogisch klimaat 3,66. Ruim voldoende. Geen actiepunten, wel voortdurende aandacht. OR1: Resultaten 2,50. Onvoldoende. De resultaten zijn stabiel laag. De ambitie is er teambreed om dit positief te beïnvloeden. Om die reden werken we in ons verbetertraject "omgaan met verschillen" vanaf 19/20 aan dit doel. OR2: Sociale en maatschappelijke competenties 3,58. Ruim voldoende, geen actiepunten. OR3: Vervolgsucces 3,36- Voldoende. De volgende vraag houdt aandacht: De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen. KA1: Kwaliteitszorg 3,58- Goed, geen aandachtspunten. KA2: Kwaliteitscultuur 3,55- Goed, ook geen actiepunten. KA3: Verantwoording en dialoog 3,62. Ruim voldoende. Aanvulling moet komen in de schoolgids.</p> <p>Afname Quick Scan in WMKpo- 1. Kwaliteitszorg (3.17): We scoren ruim voldoende op het evalueren van leren en onderwijzen. Het is het voortdurende doel van ons ontwikkeltraject. Zorg is er op het borgen. Bij het vormgeven van het instrumentele deel (leerlijnen in ParnasSys en 'de Tegel' in Teams) zijn de medewerkers vanaf het begin meegenomen vanaf de ontwerpfase door ermee te experimenteren en aanpassingen te doen. Het blijven 'spreken van dezelfde taal' en het begrijpen het de 'Why' zal voortdurende aandacht vragen in het professionele gesprek. 2. Pedagogisch Handelen (3.43): Scoort boven de norm. De tweede vraag komt lager uit: Medewerkers en kinderen behandelen elkaar met respect, gericht op samenwerken en samen leven. 3. Ouders (3.12) We waren al sterk in ouderbetrokkenheid door taal-o-theek, ouderlessen. We komen er achter dat we ouders eerder in gesprekken mee moeten nemen, wanneer er sprake is van zorg. 4. Schoolklimaat (3.21)- Veiligheid en betrokkenheid scoren aantoonbaar voldoende. Bij zowel leerlingen als medewerkers. De betrokkenheid van ouders wordt door driekwart voldoende gescoord. De rest vindt het onvoldoende. We gaan na hoe dit is te verhogen. 5. Aanbod (3.04)- "De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen</p>
Afname Quick Scan in WMKpo	Coördinator Kwaliteitszorg	maart 2021	geen	
Afname Arbomeester	Coördinator Kwaliteitszorg	20/21	geen	

			<p>van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving" >> dat hebben we op dit moment inderdaad niet methodisch, maar het heeft zeker aandacht in de lessen. "De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen", is juist het onderdeel wat nu in het team in ontwikkeling is met het planmatig werken in Teams.</p> <p>6. Identiteit (3.29)- We mogen het een sterk punt noemen. De aandacht richt zich niet alleen op de momenten van vertelling en zingen, maar is op andere momenten ook merkbaar. Bij de deur van Rob hangen de drie schilderijen die geloof, hoop en liefde verbeelden. Hier verwijs ik naar bij elk kennismakingsgesprek. De identiteit kan verder meer zichtbaar worden gemaakt in school en groepen.</p> <p>7. Afstemming (3.30) - We komen niet meer weg met een lange klassikale frontale instructie. Met ingang van dit jaar zijn met het ontwikkeltraject grote stappen gemaakt op het terrein van afstemming. Bij studiemomenten worden alle medewerkers betrokken bij het ontwikkelen van een passende vorm die meer gericht is op het werken met de methoden dan bij CITO lovs. Op basis van een diagnostische pré-toets worden de doelen en instructievorm gekozen om beter aan te sluiten bij de verschillen in de groepen. In de groepen komen motivatie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid veelvuldig aan de orde, die als voorwaarden dienen.</p> <p>8. Didactisch handelen (3.11) - Een kwart stelt dat we met elkaar nog onvoldoende hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Dat is eigenlijk een positief signaal. Er gaat dan ook een cultuurverandering aan vooraf, om met verwachting naar kinderen te kijken. Waar de ondersteuning en aandacht eerder veel tijd en aandacht ging naar kinderen met een IV of V, groeit de aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Leerlingen zijn nog niet in alles actief gericht op hun leerproces. Zo kunnen we ze nog betrekken in het stellen van eigen doelen. Aandacht voor motivatie en eigenaarschap blijft voortdurend nodig. Het instructiemodel is in ontwikkeling. Om de verschillen goed te bedienen experimenteren we met het circuitmodel.</p>
--	--	--	---

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Veiligheid leerlingen	dir	nov 20	nihil	<p>2020/2021 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen VCO H&H (gevalideerd)- De school scoort bij de kinderen vanaf groep 5 een 8,8 op de volgende twee vragen: "Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer" en "Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer". Er zijn vier actiepunten die aandacht krijgen vooral in de Gouden Weken: 1. Groep 5 (2.76) en 6 (2.90): Juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten. 2. Groepen 6 (3.15), 7 (3,00) en 8 (3,15) bij "Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten" 3. Groep 6 (2,97): "Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten" 4. Groep 7 (3,05): "Ik word uitgescholden" Het laatste actiepunt wordt schoolbreed opgepakt. Er staat een sanctie op en het wordt met ouders gecommuniceerd.</p> <p>Vragenlijst tevredenheid leerlingen is door corona vervangen door: 2021 Mentaal welbevinden leerlingen. Er is een flink verschil zichtbaar in het ervaren van de thuisperiode en die erna op school: 7.1 tegen 8.3. De gegevens geven aan dat het sterk onderhouden van contact vanuit school van enorm belang is gebleken. Vooral het gemis van het gewone schoolritme, met name het gemis van vriendjes en vriendinnetje werd als groot ervaren. Kinderen zitten liever op school en missen elkaar en de juf of meester. Zij blijken geen sterke negatieve gevoelens te hebben gehad. actiepunten: 1. In geval van een nieuwe lockdown is het houden van contact met de leerkracht dagelijks noodzakelijk 2. In geval van een nieuwe lockdown is het onderhouden van contact met klasgenoten nodig 3. In geval van een nieuwe lockdown is het bieden dan een dagritme door ouders en leerkrachten geboden</p> <p>2020- Vragenlijst tevredenheid ouders BM: Ouders geven een 7,6 als rapportcijfer op. Alle scores zijn hoger dan 3 op één na: "Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uitziet". Met het schilderwerk (afronding febr 2022) wordt hier hard aan gewerkt. Ook is er verbetering merkbaar bij de schoonmaak.</p>
Vragenlijst tevredenheid leerlingen	dir	mrt 21	nihil	
Vragenlijst mentaal welbevinden leerlingen	dir	maart 21	nihil	
Vragenlijst tevredenheid ouders	dir	2020	nihil	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Schilderwerk	Afgelopen jaar is er een start gemaakt met het schilderwerk, zowel binnen als buiten. Afronding is februari 2022.
TSO-BSO	TSO en continurooster	De TSOclub begeleidt komend jaar de pauzes op maandag, dinsdag en donderdag, vanwege de invoer van het continurooster. Dit is nodig vanwege het recht op pauze van medewerkers. Kosten hiervoor: € 12.000,-
Sponsoring	Geen sponsoring	We maken geen gebruik van sponsoring.
MR	Mr	De medezeggenschapsraad is 6 maal bijeen geweest. Directeur was elke keer genodigd. Voorafgaand daaraan worden in een managementinfo de lopende zaken besproken. De MR was met nadruk betrokken bij het onderzoek naar de wenselijkheid voor invoer van een continurooster.