

# Ondersteunings Profiel 2020-2021

## **Basisschool De Brug** Harderwijk



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 De zorgwaarte	9
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	11
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
<b>10 Personeel</b>	<b>13</b>
10.1 Specialismen	13
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
11.1 Toelating van leerlingen	13
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>14</b>
12.1 Extra ondersteuning	14
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
<b>14 Actiepunten 2020-2021</b>	<b>17</b>


## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding


In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

<b>Gegevens van het bestuur</b>	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk
Bestuurder	Dhr. F.H. ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
E-mail	info@vco-harderwijk.nl
Telefoonnummer	0341-431479
Website	www.stichtingvco.nl

<b>Gegevens van de school</b>	
Brin nummer	20HJ
Naam school:	Basisschool De Brug
Directeur	Rob van Leijenhorst
Adres + nr:	Piet Heinlaan 22
Postcode + plaats:	3843 EZ Harderwijk
E-mail	info@cbs-de-brug.com
Telefoonnummer	0341-416576
Website	www.cbs-de-brug.com

<b>Gegevens van het SWV</b>	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk pedagogisch klimaat	Er is groei mogelijk bij de doorgaande lijn
warm welkom voor kinderen en ouders	Opbrengsten van CITO
Oog en oor voor de verschillende onderwijsbehoeften van het kind	Feedback geven aan elkaar
Gemotiveerd team met een flexibele instelling	Beperkte ruimte
Breed onderwijsaanbod	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het creëren van een doorgaande lijn	Het vertrek van gezinnen met een hoger opleidingsniveau i.v.m. de beweging op de woningmarkt
Het versterken van didactische vaardigheden door collegiale consultaties	Scheve verhouding westerse- en niet westerse leerlingen
Cyclisch reflecteren op afspraken om vervolgens te borgen	Hoge druk op passend onderwijs/ grote aanwas onderinstroom
Aantrekken van nieuwe gezinnen	Veranderen van gewichtenregeling van de overheid
Voorkomen dat we extern attribueren	Het heroverwegen van Gemeentesubsidies
Benutten van talenten van leerlingen en leerkrachten	Verwatering van de Christelijke identiteit
Samenwerken in versterken van elkaar in de doorgaande lijn.	

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	In de komende vier jaar stemmen we het onderwijsaanbod af op de leer- en ontwikkelbehoefte van al onze kinderen.
2.	In 2021 zijn de opbrengsten conform de mogelijkheden van de kinderen.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (\*\*), een groepje met betere kinderen (\*\*\*) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (\*). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de \*\*-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

#### Ons onderwijsaanbod

Veel kinderen van onze school komen uit taalzwakke gezinnen, vandaar dat wij in ons aanbod veel aandacht besteden aan taalontwikkeling en lezen. We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op normtoetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, erop gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

\*\*\* Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben

\*\* Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben

\*Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben

Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben. De eerste drie instructiegroepen worden bediend doordat er gedifferentieerd en handelingsgericht gewerkt wordt. We hebben lesmethoden uitgekozen waarbij het mogelijk is om dit organisatorisch voor elkaar te krijgen. De vierde instructiegroep betreft kinderen die individuele instructie nodig hebben. Veelal zijn dit kinderen met een ernstige vorm van dyslexie, dyscalculie, problemen op sociaal-emotioneel gebied of een lager cognitief functioneringsniveau. Als vuistregel kan gehanteerd worden dat per groep bekeken wordt of de zorgzwaarte acceptabel en verantwoord is.

#### Het clusteren van leerlingen

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn. De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerling resultaten?

- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogeen groeperen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van 'de goeden'. Het clusteren van leerlingen kan binnen de groep plaatsvinden, maar binnen onze school ook klassendoorbekend. In het laatste geval werken enkele groepsleerkrachten met elkaar samen en maken zij afspraken ten aanzien van de invulling van de groepsinstructie en de begeleiding. Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het clusterplan. Het clusterplan is in essentie het resultaat van de vier eerder doorlopen stappen.

### **Het clusterplan**

Een clusterplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat in het clusterplan concrete en praktische aanwijzingen staan beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het clusterplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een clusterplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

### **De groepsbespreking**

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het groepsoverzicht, formulier groepsbespreking, waarin alle actuele leerling gegevens (toets resultaten en observatiegegevens) zijn opgenomen en welke leerlingen opvallen. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

### **Individuele handelingsplannen**

We spreken over een individueel handelingsplan, een O.P.P. wanneer een leerling een eigen leerlijn volgt. Dit gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het clusterplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Veel aspecten uit het O.P.P. zijn ook verwerkt in het clusterplan, waardoor het individuele handelingsplan vooral een verbijzondering is van het clusterplan. De aanvulling is bijvoorbeeld een beschrijving van de beschermende en belemmerende factoren voor de leerling en de specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### **Beoordeling**

In 2019 hebben alle VCO scholen de basiskwaliteit beoordeeld in wmk. Het rapport staat in de bijlage.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,21
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,6
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	2,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,5
KA2: Kwaliteitscultuur	3,45
KA3: Verantwoording en dialoog	3,57
OP1: Aanbod	3,21
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,6
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	2,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,5
KA2: Kwaliteitscultuur	3,45
KA3: Verantwoording en dialoog	3,57

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij verzorgen een breed aanbod met gevarieerde en creatieve workshops van 1-8	OP1 - Aanbod
	Wij laten kinderen leren en werken in onze schooltuin	OP1 - Aanbod
	Wij verzorgen taallessen aan ouders met een migratieachtergrond	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Wij hebben een taal-o-theek	OP1 - Aanbod
	Onze stuurgroep ontwikkelt beleid met als doel de opbrengsten te verhogen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij hebben een bewezen goed pedagogisch klimaat als Kanjerschool	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij bieden onze leerlingen een aanbod gericht op burgerschap.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Wij bieden gericht aanbod en aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zowel in- als buiten de klas vanaf groep 1.	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden wij een impulsklas, om leerlingen die op een bepaald vakgebied een ontwikkelingsachterstand, maar ook groeipotentie hebben, extra onderwijstijd aan te bieden.	OP1 - Aanbod

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft op 1 juni 2020 222 bekostigde leerlingen. De school heeft een hoog schoolgewicht van 35,4 (op de schaal van 40) en een schoolspreiding van 5,8. We bieden inclusief onderwijs, In tegenstelling tot de prognose kennen we een stijging in de onderbouw

In principe staat de deur open voor alle kinderen.

Ons schoolontwikkelingsplan beschrijft onze mogelijkheden. Toegenomen zorgzwaarte in meerdere groepen verplicht ons kritisch te kijken naar ons aannamebeleid. Door de sluiting van een collega basisschool hebben wij zijinstromers. Aan de onderkant zien we weer een groei. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt blijft rekenen in alle groepen	hoog
We besteden intentioneel aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en kijken daarbij kritisch naar een aanvullend aanbod. We hebben een plusgroep vanaf groep 1.	gemiddeld
Extra aandacht voor woordenschat, technisch- en begrijpend lezen	hoog
Extra aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)	gemiddeld
Extra aandacht aan Burgerschap	gemiddeld

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. In juni 2020 is het aantal 222 leerlingen.



Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	26	3	8,7
2	23	3	7,7
3	27	1	27
4	27	1	27
5	18	1	18
6	36	2	18
7	22	1	22
8	22	1	22
<b>Totaal</b>	<b>201</b>	<b>10</b>	<b>20,1</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

## 8.2 De zorgzwaarte

## 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>38</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>21</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	4	0
% Kleutergroepverlenging	12%	2,6%	9,5%	12,5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>171</b>	<b>154</b>	<b>165</b>	<b>152</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	2	0	8
% Doublures leerjaar 3-8		2,3%	1,3%	0%	5,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,19%	1,85%	0,63%	2,52%
Aantal versnellers		0	0	5	0
% Versnellers		0%	0%	3%	0%
Aantal leerlingen		<b>225</b>	<b>211</b>	<b>208</b>	<b>200</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	2	4	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,2%	0,9%	1,9%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

### Doorstroom

	'20-'21
Aantal leerlingen met een arrangement	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>225</b>	<b>211</b>	<b>208</b>	<b>200</b>
Uitstroom	Schoolverlater	37	20	28	22
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	4
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	2	5
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	3	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	5	7	5
<b>TOTAAL</b>		<b>37</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2020 / 2021**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	2	-	1	1	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	2	-	1	2	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>225</b>	<b>211</b>	<b>208</b>	<b>200</b>
Instroom		28	25	23	22
Zij-instroom	BAO	8	13	5	1
Zij-instroom	SO/VSO	0	1	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>36</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>23</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2020 / 2021**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		22	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	225	211	208	200
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Thuiszitters**

	'20-'21
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

We hadden van sept-dec 2019 een leerling die door ons thuis werd begeleid. In januari 2020 is hij naar het SO kunnen gaan.

**8.7 Typen leerlingen****8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	225	211	208	200
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	5	6	6

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend	8
<b>TOTAAL</b>	<b>8</b>

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Cito eindtoets 2020 is vanwege Corona niet afgenomen.

	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	35,4	36	36,4
Schoolwegingscategorie	35-36	36-37	36-37
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	17 / 17	0 / 0	21 / 21
Aantal leerlingen ontheffing	3	0	1
Score	532	0	529,9
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	94,2%	-	100%
1F Taalverzorging	100%	-	90,5%
1F Rekenen	88,3%	-	76,1%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	47,1%	-	38,1%
2F Taalverzorging	52,9%	-	28,6%
1S Rekenen	41,2%	-	19%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	93,4%	93,2%	92%
1S/2F - gem. van 3 jaar	32,9%	35,2%	33,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen	
Invalidentoilet	
Stil werken ruimte	
Spel ruimte	
Ruimte(s)	
Keuken voor de leerlingen	
Tuin voor de leerlingen	

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

- schakelonderwijs aan kinderen van groep 2 en 3
- drie impulsklassen (rw, lezen en BL) die naschools worden aangeboden
- wekelijks spreekuur van Intraverte
- maandelijks spreekuur van het CJG
- schooltuin
- keuken
- computerlokaal

- speellokaal
- stilteruimte

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden:

- twee intern begeleiders
- twee Kanjercoördinatoren
- Al het personeel is 'Kanjert'getraind
- een kindercoach
- een leescoördinator
- een rekencoördinator
- een taalspecialist
- specialist remedial teaching

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

#### Tekst SOP: Toelating van leerlingen

##### Aanmelding / Inschrijving.

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders.

Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in Parnassys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 en 3 in te vullen. De IB-er begeleidt dit proces van aanmelding.

Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven.

Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, zeeluw en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in Parnassys gezet. Zodat deze lln. wel in een jaargroep en in parro te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf de die datum op bekostigd.

##### Verhuizen

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Uitzondering is als alleen van school verhuisd wordt, dan ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders). Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders). Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de

pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken.

Mocht op de vorige school TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind

### **Kort stappenplan aanmelding**

#### **Aanmeldingsprocedure**

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

**Stap 0** Voordat ouders aanmelden mogen ze vrijblijvend om een informatie(gesprek) vragen

**Stap 1** Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school. De datum wordt genoteerd.

**Stap 2** Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

**Stap 3** Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

**Stap 4** Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

**Stap 5** De directie, lb-er en/of MT brengt advies uit:

-plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of

-afwegen van voorwaardelijke plaatsing van 10 weken, of

-niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

#### **Plaatsingsbeslissing**

**Stap 6** De directie neemt een formeel besluit.

**Stap 7** Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

- Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.

- Informeren van ouders en kinderen.

- Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.

- Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

## **12 Extra ondersteuning**

### **12.1 Extra ondersteuning**

Al onze ondersteuning valt onder 'basisondersteuning'.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen, En het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak

- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

#### **Verstoring van rust en veiligheid.**

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

#### **Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

#### **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen .**

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

#### **Gebrek aan zorgcapaciteit.**

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

#### ***Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:***

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief eind groep 7
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren\*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden \*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen, .....

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan.

- Kinderen met een IQ-ondergrens van ongeveer 70 tot 80
- Kinderen met een IQ tussen de 130 en 140
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met werkhoudingsproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied

- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, PDD-NOS, hechtingsstoornissen etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en i.b.-er besproken en ook het team kan om advies worden gevraagd, alvorens dat de directie een besluit neemt over toelating. Ook de informatie vanuit de peuterspeelzaal wordt bij dit besluit betrokken. Bij de afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

Kinderen waarbij sprake is van ernstige agressiviteit (bijvoorbeeld ODD of Conduct Disorder) kan de school niet opvangen. Dit valt buiten de expertise van de school.

Wat betreft het opvangen van kinderen met het syndroom van Down, kunnen wij tot en met groep 4 het onderwijs waarborgen. Daarboven is dit sterk afhankelijk van het kind en kunnen wij de zorg niet altijd garanderen. In overleg met de ouders zoeken we dan naar een andere oplossing.

Het is nog niet eerder voorgekomen dat op "De Brug" kinderen aangemeld zijn met een zeer ernstige lichamelijke handicap. In principe willen we binnen de mogelijkheden die we hebben open staan voor deze leerlingen. Uiteraard in nauw overleg met de ouders.



**14 Actiepunten 2020-2021**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	In de komende vier jaar stemmen we het onderwijsaanbod af op de leer- en ontwikkelbehoefte van al onze kinderen.	hoog
	In 2021 zijn de opbrengsten conform de mogelijkheden van de kinderen.	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Speerpunt blijft rekenen in alle groepen	hoog
	We besteden intentioneel aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en kijken daarbij kritisch naar een aanvullend aanbod. We hebben een plusgroep vanaf groep 1.	gemiddeld
	Extra aandacht voor woordenschat, technisch- en begrijpend lezen	hoog
	Extra aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)	gemiddeld
	Extra aandacht aan Burgerschap	gemiddeld