

ICT-beleidsplan CBS de Brug



2011-2015

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING	3
DOELSTELLING VAN HET ICT-BELEIDSPLAN	3
INHOUD VAN HET ICT-BELEIDSPLAN	3
RELATIE SCHOOLPLAN MET HET ICT-BELEIDSPLAN	4
ZAKELIJKE GEGEVENS	6
GEGEVENS BEVOEGD GEZAG	6
GEGEVENS SCHOOL	6
BEGINSITUATIE	7
GEBRUIK IN DE GROEP	7
GEBRUIK BUITEN DE KLAS	7
GEBRUIK DOOR GROEPSLEERKRACHTEN	7
GEBRUIK DOOR HET MANAGEMENT (ADMINISTRATIE)	8
SAMENWERKING	8
PERONEEL EN ORGANISATIE	8
WERKZAAMHEDEN ICT-COÖRDINATOR	8
SYSTEEMBEHEER EN EXTERNE ONDERSTEUNING	9
FINANCIËN	9
GEWENSTE SITUATIE	10
ONZE VISIE OP ONDERWIJS	10
VAN DE VISIE AFGELEIDE DOELEN M.B.T. ICT VOOR DE AANKOMENDE VIER JAREN	11
EXTRA DOELEN M.B.T. ICT VOOR DE AANKOMENDE VIER JAREN	11
GEWENSTE SITUATIE AAN HET EINDE VAN HET SCHOOLJAAR (2011-2012)	12
EVALUATIE	14
ZIJN DE GEFORMULEERDE DOELEN BEREIKT?	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
HOE IS HET PROCES VERLOPEN?	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
HOE GAAN WE VERDER?	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
BIJLAGE 1 OVERZICHT HARDWARE	15
BIJLAGE 2 OVERZICHT SOFTWARE	15

Inleiding

Doelstelling van het ICT-beleidsplan

Computers spelen in toenemende mate een rol in de samenleving. Van het onderwijs wordt gevraagd die ontwikkeling te volgen door het bevorderen van de integratie van computers in het onderwijs.

Momenteel geldt voor veel leerlingen dat zij buiten de school meer op de computer werken dan binnen de school. De vanzelfsprekendheid voor kinderen om met computers om te gaan is daardoor aanwezig. Alle kinderen moeten wanneer zij doorstromen naar het voortgezet onderwijs over bepaalde basisvaardigheden beschikken.

De ontwikkeling van ICT-onderwijs geeft in toenemende mate kansen op de ontwikkeling van nieuwe onderwijskundige facetten binnen het onderwijs. Mogelijkheden ten aanzien van zelfstandig leren, samenwerken, organisatievormen, RT, communicatie met anderen buiten de school (nationaal/internationaal), media, enz.

Aangezien het ICT-onderwijs gedragen zal moeten worden door de leerkrachten, zal de aandacht binnen de scholen eerst gericht zijn op de kennis en vaardigheden van de leerkrachten.

Computers moeten door de leerkrachten steeds meer ervaren worden als een steun voor het onderwijs i.p.v. een extra belasting, ze kunnen het onderwijs uitdagender en aantrekkelijker maken.

Onderwijskundige overwegingen moeten de basis vormen om keuzes te maken, die herkenbaar zijn in de schoolspecifieke ontwikkelingsplannen van de school en het ICT-verenigingsbeleidsplan.

Inhoud van het ICT-beleidsplan

Dit beleidsplan bestaat uit twee hoofdonderdelen; de beginsituatie en gewenste situatie op onze school. Er wordt gekeken naar hoe de ICT op dit moment draait en wat er binnen 1 tot 4 jaar bereikt moet worden. Niet alleen in de groep maar ook door de leerkrachten zelf. Ook hoe de administratie wordt bijgehouden en de directie de computer gebruikt zal worden beschreven. Het plan is geschreven door de ICT-er en aangepast op het nieuwe schoolplan van 2011-2015. De leerkrachten zijn op de hoogte gebracht van het opstellen van het plan.

De verhouding computers op elk kind in het klaslokaal is 1:4 ongeveer. Er is geen apart computerlokaal aanwezig. Er zijn 14 computers in de hal waar de leerlingen op kunnen werken. Wij streven naar een ruimte waar met een groep gezamenlijk gewerkt kan worden met de computer. Op dit moment wordt er in alle groepen met de computer gewerkt, in de meeste groepen begint er een duidelijke structuur te ontstaan.

Relatie Schoolplan met het ICT-beleidsplan

In het schoolplan komen verschillende onderwerpen aan de orde die te maken hebben met ICT in het onderwijs. In de gewenste situatie over vier jaar wordt omschreven hoe die onderwerpen aan de orde komen m.b.t. ICT bij ons op school.

Het ict-onderwijs moet voldoen aan de eisen van de inspectie (kerndoelen):

In artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs staat dat het onderwijs een brede ontwikkeling van leerlingen beoogt. De leerlingen zullen doelbewust en verantwoord gebruik kunnen maken van communicatiemiddelen, waaronder nieuwe media. Dit houdt in: leerlingen leren globaal welke mogelijkheden (digitale) informatiemedia hebben, ze kunnen met behulp van een computer digitale hulpmiddelen gebruiken en leerlingen kunnen een tekstverwerker hanteren bij het maken en bewerken van teksten. De school probeert steeds te werken vanuit het model "adaptief onderwijs". ICT kan hierin een belangrijke rol spelen: Lln. kunnen m.b.v. de pc op hun eigen niveau werken en hulp krijgen, ICT kan de moeilijk te motiveren ll. Stimuleren en ICT bevordert zelfstandig werken. ICT kan bijdragen tot verwezenlijken van de leergebiedoverstijgende kerndoelen t.a.v. werkhouding, werken volgens plan en gebruik maken van verschillende leerstrategieën.

Opbrengstgericht werken

Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen. Als wij als school systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen, is er sprake van opbrengstgericht werken.

Om optimaal op deze manier te kunnen werken is het van belang dat de leerkrachten efficiënt gebruik kunnen maken van methodegebonden en – ongebonden registratiesoftware. Op deze manier kunnen de vorderingen van de leerlingen op de voet gevolgd worden.

Observaties in de groep en handelingsplannen zijn hierbij ook van belang. Er ontstaat dan een digitaal leerlingvolgdocument waarmee iedere leerkracht op de juiste manier kan werken met het kind.

Ook de leerlingen moeten gebruik kunnen maken van oefen- en toetssoftware, waarbij hun resultaten worden bijgehouden.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig? Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Men richt zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Als de leervorderingen van de leerlingen goed digitaal geregistreerd worden, kunnen we optimaal handelingsgericht werken.

We zullen voldoende software en hardware nodig hebben om de onderwijsbehoeften van ieder kind zoveel mogelijk te benaderen.

Zakelijke gegevens

Gegevens bevoegd gezag

Naam bevoegd gezag	Stichting VCO Harderwijk
Adres	Veldkamp 33
Postadres	Postbus 188
Postcode en plaats	3840 AD Harderwijk
Contactpersoon	Dhr. A. Palland
Telefoon	0341431479
Fax	0341431184
E-mail	info@vco-harderwijk.nl
Stuurgroep ICT	luukenhenk@vco-harderwijk.nl

Gegevens school

Naam school	Christelijke basisschool `De Brug`
Directeur	Dhr. B. Riet
Adres	Piet Heinlaan 22
Postcode en plaats	3843 EZ Harderwijk
Telefoon	0341416576
Fax	0341252339
E-mail	info@cbs-de-brug.com
Website	www.cbs-de-brug.com
BRIN-nummer	20HJ
ICT – coördinator	mevr. C. Lagemaat & mevr. K. Los (vanaf augustus 2011 dhr H. Vlieger)
Zorg coördinatoren	Mevr. A. Arends / Mevr. H. Foppen
Administratie	Mevr. C. Dusseljee
Systeeembeheer	Serve-it
Aantal vestigingen	1
Aantal leerlingen	246 (1 oktober 2010)
Naam SBD	Expertisecentrum De Brug”
SBD contactpersoon	Mevr. P. van Dijk

Beginsituatie

Gebruik in de groep

Op dit moment wordt in alle groepen gebruik gemaakt van de computers. In de ene groep wat meer volgens een bepaalde structuur, in de andere wat lossier. De programma's die op dit moment gebruikt worden horen bij de methodes. In de hogere groepen wordt ook veel gebruik gemaakt van internet.

De afgelopen jaren zijn er veel nieuwe methodes aangeschaft met de daarbij behorende software. De meeste groepen maken hier voldoende gebruik van.

Iedere groep maakt ook gebruik van een digibord. Bij de meeste methodes hebben we ook de bijbehorende software hiervoor. De leerkrachten zijn bezig zich meer vaardig te maken wat betreft het digibord.

Gebruik buiten de klas

Omdat er geen ruimte is voor een computerlokaal, staan er in de hal veertien computers. Zeven in de ene en zeven in de andere, dus niet bij elkaar. Deze computers worden gebruikt door de groepen die in de buurt zitten van die gangen. Op deze computers wordt van alles gedaan, aan werkstukken gewerkt of gewoon de programma's gedaan die ook in de klas gedaan worden.

In onze R.T.-ruimte staat 1 computer waar de kinderen op werken tijdens het werken met de R.T.-er.

Gebruik door groepsleerkrachten

Sinds enkele jaren zijn de vaardigheden van de leerkrachten wat betreft de computers snel vooruit gegaan. Alle leerkrachten kunnen goed gebruik maken van de programma's die je als leerkracht nodig hebt. Programma's zoals Word, PowerPoint, enz, worden goed gebruikt. Ook wordt er steeds meer gebruik gemaakt van E-mail en internet. De notulen en agenda's van de vergaderingen worden uitsluitend per e-mail verstuurd.

In april 2009 zijn alle groepen voorzien van een digibord. De leerkrachten werken hier veel mee. De Active-Inspire software wordt steeds meer eigen gemaakt.

De afgelopen jaren is het schooladministratiesysteem Dotcom ingevoerd. De leerkrachten kunnen hierin een aantal kleine vaardigheden.

Het afgelopen schooljaar is het Cito LOVS ingevoerd om de methode ongebonden toetsen af te nemen en te registreren. De leerkrachten hebben hier kennis mee gemaakt.

Gebruik door het management (administratie)

De directeur maakt ook gebruik van het programma Dotcom voor het bijhouden van de administratie. Er is bovenschools iemand aangenomen voor de administratie, ook zij werkt veel in Dotcom.

Omdat de directeur voorheen ook ICT-coördinator was, is er nu veel kennis wat betreft computers aanwezig bij het management.

Gebruik door het zorgteam

De zorgcoördinatoren maken veel gebruik van het Cito LOVS om de vorderingen te registreren en interpreteren.

Samenwerking

Binnen de Vereniging voor Christelijk onderwijs (VCO) zijn er bijeenkomsten voor de ICT-coördinatoren. Hier zijn Luuk de Jong en Henk Vlieger aanwezig als stuurgroep van het VCO. Door deze bijeenkomsten wordt de kennis gedeeld en krijgen we tips en adviezen. Dit werkt erg prettig.

Personeel en organisatie

Op dit moment zijn er twee ICT- coördinatoren in de school. De ene ICT-er is 1 dagdeel per schoolweek vrijgeroosterd voor ICT-werkzaamheden. De andere ICT-er heeft een aantal losse ICT-uren die ze kan indelen, zij woont ook de ICT-vergaderingen bij.

Werkzaamheden ICT-coördinator

- Coördineert werkzaamheden
- Bezoekt ICT-overleg
- Initieert nieuwe initiatieven op ICT-gebied
- Begeleidt leerkrachten op het gebied van ICT
- Organiseert technisch onderhoud van computers en systemen
- Houdt vakliteratuur bij op dit gebied
- Is aanspreekpunt op school voor ICT
- Stuurt de mensen aan wat betreft het bijhouden van de website

Systeembeheer en externe ondersteuning

In mei 2011 zal het systeembeheer van onze computers worden overgenomen door Serve-it.

De stuurgroep van het VCO begeleiden de ICT-ers op de scholen. Met vragen kun je bij hun terecht.

Financiën

De financiën die betrekking hebben op een afschrijflast van meerdere jaren worden bovenschools geregeld. De directeur heeft hier inzage in. Wat betreft de jaarlijkse ict-uitgaven gaat dit in overleg tussen de directeur en de ict-er.

Gewenste situatie

Onze visie op onderwijs

VISIE:

- We willen het beste onderwijs voor onze kinderen, daarom vormen we als team een eenheid. We helpen elkaar en staan voor elkaar klaar. Ieder heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten om in te brengen. We zijn betrouwbaar in het nakomen van onze afspraken. Bij het organiseren van activiteiten richten we ons op dat wat ons onderwijs kan verbeteren.
- We zijn blij dat we betrokken ouders hebben. Juist omwille van onze ouders willen we ons de komende jaren nog transparanter en communicatiever opstellen.
- In de onderbouw werken we volgens principes die afkomstig zijn van de basisontwikkeling. De komende jaren willen we de overgang van groep 2 naar groep 3 verder optimaliseren.
- Met toetsen gaan we nuchter om. We meten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de groei bij kinderen zichtbaar te maken. Een kind is voor ons echter meer dan alleen een Cito-score.
- We maken gebruik van digitale schoolborden en moderne lesmethoden. We zien ict als krachtig middel om het onderwijs efficiënter te maken. Bureaucratie moet voorkomen worden. In de komende jaren willen we ons onderwijs zo inrichten dat er in een klas van meer computers gebruik gemaakt kan worden.
- We besteden in ons lesprogramma extra tijd aan Taal en lezen. We staan een vorm van lesgeven voor waarbij er veel interactie tussen leerkracht en de leerlingen is.
- We hebben door de gehele school eenduidige afspraken over klassenmanagement. Het directe instructiemodel helpt ons bij het zelfstandig werken. Hiermee is een goede basis gelegd om handelings- en opbrengstgericht te werken.
- Aan het eind van het schoolplan 2015 willen we de principes van de 1 Zorgroute tot het niveau van het basisarrangement gerealiseerd hebben. De komende jaren willen we onderwijsbehoeften van kinderen beter in kaart kunnen brengen. Door middel van convergente differentiatie willen we aan deze onderwijsbehoeften tegemoet komen. Voor kinderen die een eigen leerlijn nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Van de visie afgeleide doelen m.b.t. ICT voor de aankomende vier jaren

1. Om effectief handelings- en opbrengstgericht te kunnen werken is het van belang dat de leerkrachten op een goede manier gebruik kunnen maken van het Cito LOVS.
2. De vaardigheden van de leerkrachten in het gebruik van Dotcom zullen uitgebreid worden. Vooral de verslaglegging zal een eerste aandachtspunt zijn.
3. De vaardigheden van de leerkrachten in het gebruik van het digibord en de bijbehorende software zal meer uitgebreid worden.
4. De leerlingen met een eigen leerlijn moeten toegang kunnen hebben tot software die bij hun leerlijn aansluit.
5. De leerlingen moeten digitaal getoetst kunnen worden, bij voorkeur de hele groep op hetzelfde moment. Zowel de methodeongebonden toetsen als de methodegebonden toetsen.
6. De leerlingen moeten aan het einde van groep 8 genoeg eigen computervaardigheden hebben om door te stromen naar het voortgezet onderwijs. De Office-programma's (Word, Excel en Powerpoint) vormen hierbij de basisvaardigheden. Het bouwen van websites is een mogelijke uitbreiding hiervan.
7. De leerkrachten kunnen zelfstandig hun groeps gedeelte van de website bijhouden.

Extra doelen m.b.t. ICT voor de aankomende vier jaren

1. Nieuwe software aanschaffen bij de aan te schaffen methodes
2. Onderzoeken welke software er aangeschaft kan worden voor de kleuters
3. De mogelijkheid om stof die op het bord geschreven is op te slaan en het volgende cursusjaar opnieuw te gebruiken. Systeem om flipcharts effectief op te slaan.
4. Een volledig ingevoerd digitaal Leerlingvolgsysteem (Dotcom school) De leerkrachten kunnen hiermee werken
5. De hardware elk cursusjaar zo verdelen dat de verhouding computers : kinderen zo optimaal mogelijk is. Bij kinderen van de bovenbouw is het raadzaam om dichtbij de hallen met computers te zitten. Deze groepen hebben meer opdrachten op de computers. Ons streven is om in 2015 de verhouding computer : kind , 1 : 2 te hebben.
6. Een computerlokaal inrichten zodat er met de hele groep tegelijk gewerkt kan worden om bijvoorbeeld een toets af te nemen.

Gewenste situatie aan het einde van het schooljaar (2011-2012)

Beleid 2011-2012

Leerkracht-gebonden veranderingen

Alle leerkrachten kunnen gegevens invoeren in Cito LOVS en rapportages uitdraaien op groeps- en leerlingniveau.

Alle leerkrachten kunnen verslaglegging, observaties en handelingsplannen invoeren in Dotcom.

Alle leerkrachten houden volledig zelfstandig hun eigen gedeelte van de website bij. Hierbij hoort ook het toevoegen van foto's.

Beleid 2011-2012

Leerling-gebonden veranderingen

Opnieuw leerlijn uitzetten voor Office programma's. Te beginnen met Word in groep 4, Powerpoint in groep 5/6 en in groep 7 /8 dit waarborgen. Het bouwen van een website gaan we hieraan toevoegen in groep 8.

Beleid 2011-2012

-aanschaf hardware

In 2012 is de afschrijving van 50 werkstations verlopen. Die zijn dat schooljaar aan vervanging toe.

-aanschaf software

Sinds twee jaar gebruiken wij de woordenschatmethode van Taal Actief. Wij willen ter ondersteuning graag de software hierbij.

Beleid 2011-2012

ICT-er hebben gezamenlijk tijd om ICT-zaken te behandelen en op te lossen.

Wat?	Voor wie?	Door wie?	Wanneer?
Overzichtslijst Hardware	ICT-beleidsplan	ICT-ers	Augustus/September 2011
Leerlijn Word groep 4.	Leerlingen en leerkracht groep 4.	ICT-ers	Voor oktober 2011.
Verslaglegging, observaties en handelingsplannen invoeren in Dotcom.	Leerkrachten.	Leerkrachten, Zorgteam en ICT-ers.	Uitleg eerste IHPV 2011.
Invoeren gegevens Cito LOVS.	Leerkrachten, ICT-ers en zorgteam.	ICT-ers en leerkrachten.	Januari/Februari (toetsmoment Cito)
Leerlijn Powerpoint groep 5/6.	Leerlingen en leerkracht groep 5/6.	ICT-ers en leerkrachten.	Voor maart 2012.
Website maken groep 8.	Leerlingen en leerkracht groep 8.	ICT-er en leerkracht groep 8.	Na de Cito-toets.
Aanschaf methode software Taal Actief Woordenschat.	Groep 4 t/m 8.	ICT-ers en leerkrachten.	In de loop van het schooljaar. (2012-2013 volledig invoeren)

Evaluatie

Evaluatie 2011-2012

-hardware

-software

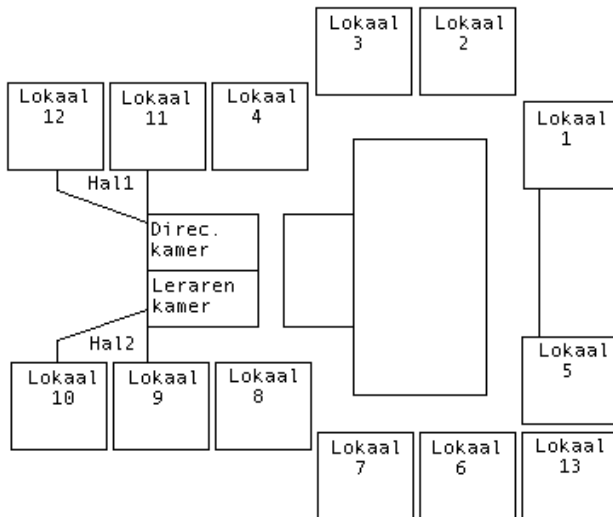
-onderwijs en inzet ict

-planning

Bijlage 1 Overzicht hardware

Op dit moment is er nog geen juist hardware overzicht van onze computers. Volgend schooljaar zullen er nieuwe computers komen. Dan volgt ook een nieuw hardware overzicht.

Er zijn 72 werkstations en 10 digiborden.



Bijlage 2 overzicht software

Groep 1 & 2

Internet Explorer
Office
Cito-LOVS
Het Drakeneiland
Jip en Janneke 1
Bas gaat digitaal
Bas kijkt verder
Bas telt mee

Groep 3

Internet Explorer
Office
Cito-LOVS
Ambrasoft 1011
Maatwerk Groen

Groep 4

Internet Explorer
Office
Cito-LOVS
Ambrasoft 1011
Maatwerk Groen
Maatwerk Lichtoranje
Maatwerk Donkeroranje
Taal actief 4

Groep 5

Internet Explorer
Office
Cito-LOVS
Ambrasoft 1011
Maatwerk Lichtoranje
Maatwerk Donkeroranje
Maatwerk Blauw
Taal actief 5
Natuniek 5
Speurtocht 5
Alles telt voor iedereen 5
Spelen met woorden

Groep 6

Internet Explorer
Office
Cito-LOVS
Ambrasoft 1011
Maatwerk Geel
Maatwerk Rood
Maatwerk Blauw
Taal actief 6
Natuniek 6
Speurtocht 6
Alles telt voor iedereen 6
Spelen met woorden

Groep 7

Internet Explorer
Office
Cito-LOVS
Ambrasoft 1011
Maatwerk Geel
Maatwerk Rood
Maatwerk Blauw
Taal actief 7
Natuniek 7
Speurtocht 7
Alles telt voor iedereen 7
Spelen met woorden
Anne Frank Huis

Groep 8

Internet Explorer
Office
Cito-LOVS
Ambrasoft 1011
Maatwerk Geel
Maatwerk Rood
Maatwerk Blauw
Taal actief 8
Natuniek 8
Speurtocht 8
Alles telt voor iedereen 8
Spelen met woorden
Anne Frank Huis

Leraar

Internet Explorer
Office
Cito LOVS
Ambrasoft 1011
Maatwerk (6 kleuren) leerkrachtgedeelte
Taal actief 4 t/m 8 leerkrachtgedeelte
Natuuriek digibordsoftware
Speurtocht digibordsoftware
Alles telt 5 t/m 8 leerkrachtgedeelte
Bas (3x) leerkrachtgedeelte
Liedboek voor de kerken
Bijbelse Encyclopedie
Active Inspire

Dir

Internet Explorer
Office
Cito LOVS
Outlook

IBer

Internet Explorer
Office
Cito LOVS