

Ondersteuningsprofiel 2018-2019

Basisschool De Brug Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Onze visie op zorg en interne begeleiding	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	9
8.2 De zorgzwaarte	9
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	11
8.5 Thuiszitters	11
8.6 Typen leerlingen	11
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.8 Eindresultaten	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13 Aandachtspunten 2018-2019	16
14 Meerjarenplanning 2018-2019	17

1 Inleiding


1.1 Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school.


Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk
Bestuurder	Dhr. F.H. ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
E-mail	info@vco-harderwijk.nl
Telefoonnummer	
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	20HJ
Naam school:	Basisschool De Brug
Directeur	Rob van Leijenhorst
Adres + nr:	Piet Heinlaan 22
Postcode + plaats:	3843 EZ Harderwijk
E-mail	info@cbs-de-brug.com
Telefoonnummer	0341-416576
Website	www.cbs-de-brug.com

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk pedagogisch klimaat	Er is groei mogelijk bij de doorgaande lijn
warm welkom voor kinderen en ouders	Opbrengsten van CITO
Oog en oor voor de verschillende onderwijsbehoeften van het kind	Feedback geven aan elkaar
Gemotiveerd team met een flexibele instelling	Beperkte ruimte
Breed onderwijsaanbod	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het creëren van een doorgaande lijn	Het vertrek van gezinnen met een hoger opleidingsniveau i.v.m. de beweging op de woningmarkt
Het versterken van didactische vaardigheden door collegiale consultaties	Scheve verhouding westerse- en niet westerse leerlingen
Cyclisch reflecteren op afspraken om vervolgens te borgen	Hoge druk op passend onderwijs/ grote aanwas onderinstroom
Aantrekken van nieuwe gezinnen	Veranderen van gewichtenregeling van de overheid
Voorkomen dat we extern attribueren	Het heroverwegen van Gemeentesubsidies
Benutten van talenten van leerlingen en leerkrachten	Verwatering van de Christelijke identiteit

Aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengstgericht werken	gemiddeld
Werven nieuwe gezinnen	hoog
Samenwerken in versterken van elkaar en de doorgaande lijn	hoog

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities (streefbeeld) uit

het schoolplan) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	In de komende vier jaar stemmen we het onderwijsaanbod af op de leer- en ontwikkelbehoeften van al onze kinderen
2.	In 2020 zijn de opbrengsten voor rekenen van (minimaal) voldoende kwaliteit
3.	In de aankomende vier jaren borgen we de afspraken vanuit het verbetertraject "De Basis op Orde" gericht op gedifferentieerde instructie
4.	In de komende vier jaar ontwikkelen en verdiepen we ons beleid op (21ste eeuwse) vaardighedenonderwijs, waarin de vaardigheden ICT, samenwerken en communicatie geïmplementeerd zijn.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Ons onderwijsaanbod

Veel kinderen van onze school komen uit taalzwakke gezinnen, vandaar dat wij in ons aanbod veel aandacht besteden aan taalontwikkeling en lezen. We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op normtoetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, erop gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

*** Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben

** Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben

*Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben

Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben. De eerste drie instructiegroepen worden bediend doordat er gedifferentieerd en handelingsgericht gewerkt wordt. We hebben lesmethoden uitgekozen waarbij het mogelijk is om dit organisatorisch voor elkaar te krijgen. De vierde instructiegroep betreft kinderen die individuele instructie nodig hebben. Veelal zijn dit kinderen met een ernstige vorm van dyslexie, dyscalculie, problemen op sociaal-emotioneel gebied of een lager cognitief functioneringsniveau. Als vuistregel kan gehanteerd worden dat per groep bekeken wordt of de zorgzwaarte acceptabel en verantwoord is.

Het clusteren van leerlingen

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de

groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn. De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerling resultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogeen groeperen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van 'de goeden'. Het clusteren van leerlingen kan binnen de groep plaatsvinden, maar binnen onze school ook klassendoorbekend. In het laatste geval werken enkele groepsleerkrachten met elkaar samen en maken zij afspraken ten aanzien van de invulling van de groepsinstructie en de begeleiding. Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het clusterplan. Het clusterplan is in essentie het resultaat van de vier eerder doorlopen stappen.

Het clusterplan

Een clusterplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat in het clusterplan concrete en praktische aanwijzingen staan beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het clusterplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een clusterplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

De groepsbespreking

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het groepsoverzicht, formulier groepsbespreking, waarin alle actuele leerling gegevens (toets resultaten en observatiegegevens) zijn opgenomen en welke leerlingen opvallen. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Individuele handelingsplannen

We spreken over een individueel handelingsplan, een O.P.P. wanneer een leerling een eigen leerlijn volgt. Dit gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het clusterplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Veel aspecten uit het O.P.P. zijn ook verwerkt in het clusterplan, waardoor het individuele handelingsplan vooral een verbijzondering is van het clusterplan. De aanvulling is bijvoorbeeld een beschrijving van de beschermende en belemmerende factoren voor de leerling en de specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden.

4.2 Onze visie op zorg en interne begeleiding

Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- de visie op zorg
- de visie op interne begeleiding
- de grenzen met betrekking tot passend onderwijs

Visie op zorg

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en/ of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af. De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen. De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter

voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds

ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal- emotioneel). De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke zorggroepen (bv. Hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma. Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg

zich voordoen. De leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

Visie op interne begeleiding

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen.

Hiervoor is onze Interne

Begeleider verantwoordelijk:

De Interne Begeleider is:

- De interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- Stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- In staat om leerkrachten te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- Op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing;
- Gericht op het versterken van de eigen competenties;
- Is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een zorgstructuur;
- De vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties;
- Degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden;
- Is de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht.
- Verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie van de basiskwaliteit uitgevoerd aan de hand van de kwaliteitscriteria van Inspectie van onderwijs, zoals die staan in schoolplan.nl. Komend jaar vullen we het in met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar de score uit schoolplan.nl (zie bijlage).

OP1 Aanbod	3,21
OP2 Zicht op ontwikkeling	3,00
OP3 Didactisch handelen	3,00
OP4 (Extra) ondersteuning	3,33
OP6 Samenwerking	3,50
OP8 Toetsing en afsluiting	4,00
SK1 Veiligheid	3,60
SK2 Pedagogisch klimaat	3,63
OR1 Resultaten	2,33
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	3,17
OR3 Vervolgsucces	3,00
KA1 Kwaliteitszorg	3,50
KA2 Kwaliteitscultuur	3,45

Aandachtspunt	Prioriteit
OP1 De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	laag
OR 1 De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm	gemiddeld
OR1 De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde	hoog
KA3 De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag









Bijlagen

1. Basiskwaliteit De Brug 2018 uit schoolplan.nl

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Wij verzorgen een breed aanbod met gevarieerde en creatieve workshops van 1-8	OP1 - Aanbod
 Wij bieden gericht aanbod en aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zowel in- als buiten de klas vanaf groep 1	OP1 - Aanbod
 Wij verzorgen taallessen aan ouders met een migratieachtergrond	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Wij hebben een taal-o-theek	OP1 - Aanbod
 Onze stuurgroep ontwikkelt beleid met als doel de opbrengsten te verhogen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Wij hebben een bewezen goed pedagogisch klimaat als Kanjerschool	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Wij laten kinderen leren en werken in onze schooltuin	OP1 - Aanbod
 Wij bieden onze leerlingen een aanbod gericht op burgerschap.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft op 1 oktober 2018 211 bekostigde leerlingen. 102 jongens en 109 meisjes. Van deze leerlingen heeft 26% een gewicht: 16 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 41 leerlingen een gewicht van 1,2. Het aandeel 4-8 jarigen is 53%. Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug. Dat wordt veroorzaakt door een aantal jaren van hoge uitstroom uit groep 8. We bieden inclusief onderwijs, Uit principe staat de deur open voor alle kinderen. Ons schoolontwikkelingsplan beschrijft onze mogelijkheden. Toegenomen zorgzwaarte in meerdere groepen verplicht ons kritisch te kijken naar ons aannamebeleid. Door de sluiting van een collega basisschool hebben wij zijinstromers. Aan de onderkant zien we weer een groei. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

Aandachtspunt	Prioriteit
We besteden met nadruk aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We kijken daarbij kritisch naar een (aanvullend) aanbod. Wij hebben ook een plusklas vanaf groep 1.	gemiddeld
Extra aandacht besteden aan woordenschat en technisch -en begrijpend lezen	gemiddeld
Extra aandacht besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining	laag
Extra aandacht besteden aan burgerschap	laag

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	25	19	2	4	24%
2	35	31	3	1	11%
3	23	20	1	2	13%
4	39	28	2	9	28%
5	22	15	2	5	32%
6	22	18	1	3	18%
7	30	23	2	5	23%
8	20	13	0	7	35%
Totaal	216	167	13	36	23%

8.2 De zorgzwaarte

Bron: ParnasSys | Ultimview

Groep	N=	BO-1	BO-2	BO-3	EO-1	EO-2	EO-3	EO-4	EO-5	EO-6	Zorgzwaarte
1/ 2a	9	7	1		1						0,89
1 /2b	9	2	6		1						2,00
1 /2c	7		7								2,00
1/ 2 a	10		6		3		1				4,00
1/ 2 b	12	5	5	1						1	2,50
1/ 2 c	11		9							2	4,55
3	21	5	13				3				2,67
4a	20	10	10								1,00
4b	19	2	14			2				1	3,16
5	22		19	1		1	1				2,73
6	22		17			1				4	4,82
7a	15	3	10				2				2,67
7b	15	3	10			2					2,40
8	20	2	15				3				3,00
Totaal	216										

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Vanwege de zorgzwaarte is er een voorlopige stop op leerlingen in de groepen 5 en 6. In geval van het samensmelten van de groepen 7, kunnen wij in 19/20 ook geen kinderen aannemen.

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
% Kleutergroepverlenging	0,9%	1,3%	0,4%	0,9%
% Doublures leerjaar 3-8	1,7%	1,3%	1,7%	0,9%
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,4%	0,4%	0%	0%
% Versnellers	0,4%	0,4%	0,4%	0%
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO		1	0	
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO				
Uitstroom naar BAO				
Uitstroom naar SO				
Terugplaatsing vanuit SBO				
Terugplaatsing vanuit SO				
Aantal leerlingen met een arrangement		6	5	4

Bijlagen

1. Doorstroom vensters 2017-2018

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school			235	
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)			1	
Naar SBO			1	
Naar SO			2	
Percentage verwijzingen naar BAO				
Percentage verwijzingen naar SBO				
Percentage verwijzingen naar SO				

Bijlagen

1. Leerlingendoorstroom, tussentijdse in- en uitstroom 2017-2018

8.5 Thuiszitters

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	269	262	254	217
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege cognitieve achterstanden.

S. uit groep 8	
Z uit groep 8	
A uit groep 8	
L uit groep 5	

Er zijn een drietal onderzoeken aangevraagd.

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school		235	235	211
Percentage leerlingen met een OP		2,55	2,13	1,90

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Percentage gewogen leerlingen	24%	23%	22%	-
Eindtoets	Centrale Eindtoets PO	Centrale Eindtoets PO	Centrale Eindtoets PO	-
Score	535,5	527,6	528,7	-
Ondergrens	531,5	531,6	531,8	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	97,3%	-
Percentage min 1F taalverzorging	100%	95,5%	97,3%	-
Percentage min 1F rekenen	92,6%	86,4%	83,8%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen	
invalidentoilet	
stil werken ruimte	
spel ruimte	
Ruimte(s)	
Keuken voor de leerlingen	
tuin voor de leerlingen	

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

- schakelonderwijs aan kinderen van groep 2 en 3
- drie impulsklassen (rw, lezen en BL) die naschools worden aangeboden
- wekelijks spreekuur van Intraverte
- maandelijks spreekuur van het CJG
- schooltuin
- keuken
- computerlokaal
- speellokaal
- stilteruimte

Aandachtspunt	Prioriteit
Vergroenen van het schoolplein	laag

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden:

- twee intern begeleiders
- Een gedragsspecialist
- drie Kanjercoördinatoren
- Al het personeel is 'Kanjer'getraind
- een kindercoach

- een leescoördinator
- twee rekencoördinatoren
- twee taalspecialisten
- een orthopedagoog/cognitief specialist
- twee specialisten remedial teaching

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Bijlagen

1. Voorblad aanmelding/inschrijving
2. aanmeldingsformulier deel 1
3. aanmeldingsformulier deel 2
4. bevestiging aanmelding

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. En het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen .

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief eind groep 7
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden *Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen,

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan: Voor deze kinderen geldt de vuistregel dat we niet meer dan twee tot drie kinderen per klas plaatsen, of 1 kind met meerdere onderstaande kenmerken,

- Kinderen met een IQ-ondergrens van ongeveer 70 tot 80
- Kinderen met een IQ tussen de 130 en 140
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met werkhoudingsproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, PDD-NOS, hechtingsstoornissen etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en i.b.-er besproken en ook het team kan om advies worden gevraagd, alvorens dat de directie een besluit neemt over toelating. Ook de informatie vanuit de peuterspeelzaal wordt bij dit besluit betrokken. Bij de afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

Kinderen waarbij sprake is van ernstige agressiviteit (bijvoorbeeld ODD of Conduct Disorder) kan de school niet opvangen. Dit valt buiten de expertise van de school.

Wat betreft het opvangen van kinderen met het syndroom van Down, kunnen wij tot en met groep 4 het onderwijs waarborgen. Daarboven is dit sterk afhankelijk van het kind en kunnen wij de zorg niet altijd garanderen. In overleg

met de ouders zoeken we dan naar een andere oplossing.

Het is nog niet eerder voorgekomen dat op "De Brug" kinderen aangemeld zijn met een zeer ernstige lichamelijke handicap. In principe willen we binnen de mogelijkheden die we hebben open staan voor deze leerlingen. Uiteraard in nauw overleg met de ouders.

Bijlagen

1. Monitor Zeeluwe nov 2018

13 Aandachtspunten 2018-2019

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	In de komende vier jaar stemmen we het onderwijsaanbod af op de leer- en ontwikkelbehoeften van al onze kinderen	hoog
	In 2020 zijn de opbrengsten voor rekenen van (minimaal) voldoende kwaliteit	hoog
	In de aankomende vier jaren borgen we de afspraken vanuit het verbetertraject "De Basis op Orde" gericht op gedifferentieerde instructie	hoog
	In de komende vier jaar ontwikkelen en verdiepen we ons beleid op (21ste eeuws) vaardighedenonderwijs, waarin de vaardigheden ICT, samenwerken en communicatie geïmplementeerd zijn.	hoog
Sterkte- zwakteanalyse	Opbrengstgericht werken	gemiddeld
	Werven nieuwe gezinnen	hoog
	Samenwerken in versterken van elkaar en de doorgaande lijn	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	OP1 De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	laag
	OR 1 De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm	gemiddeld
	OR1 De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde	hoog
	KA3 De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag
Kenmerken van de leerlingpopulatie	We besteden met nadruk aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We kijken daarbij kritisch naar een (aanvullend) aanbod. Wij hebben ook een plusklas vanaf groep 1.	gemiddeld
	Extra aandacht besteden aan woordenschat en technisch -en begrijpend lezen	gemiddeld
	Extra aandacht besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining	laag
	Extra aandacht besteden aan burgerschap	laag
Organisatorisch	Vergroenen van het schoolplein	laag

14 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	Opbrengstgericht werken
	Werven nieuwe gezinnen
	Samenwerken in versterken van elkaar en de doorgaande lijn
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	OP1 De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	OR 1 De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm
	OR1 De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde
Kenmerken van de leerlingpopulatie	We besteden met nadruk aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We kijken daarbij kritisch naar een (aanvullend) aanbod. Wij hebben ook een plusklas vanaf groep 1.

Het ondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.